

**Организация
предметно-развивающей среды
кабинета учителя-логопеда ДОУ**

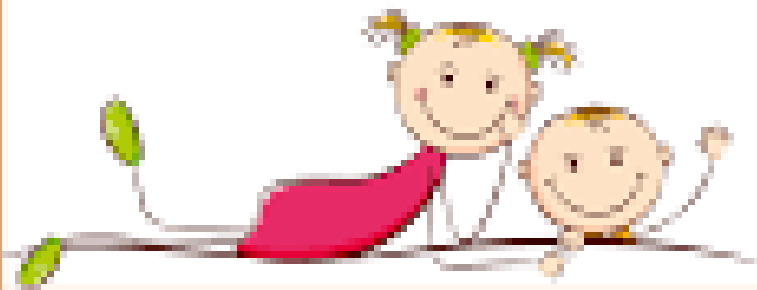
**Корнева З.И., учитель-логопед МБДОУ № 5
Приволжского района г. Казани**



*17 октября 2013 года вышел приказ
Министерства образования и науки РФ №1155
«Об утверждении Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного
образования».*

***ФГОС ДО – это комплекс норм, правил и
требований к дошкольному образованию.***

*Стандарт разработан на
основе Конституции РФ и
законодательства РФ и с
учетом Конвенции о правах
ребенка.*



Одним из важных факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

Предметно-развивающая среда **должна обладать** мобильностью, быстро реагировать на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном воспитательном процессе потребности и возможности ребенка.



Развивающая среда в кабинете должна способствовать развитию всех сторон речи и неречевых психических функций.

Педагогическое пространство логопедического кабинета должно рассматриваться как система взаимосвязанных коррекционно - воспитательных ситуаций, субъектами которых являются ребенок и логопед.



Специализация кабинета
состоит в том, что он
ориентирован на организацию
работы специалиста в трех
направлениях:



Помощь детям

Помощь родителям

Помощь педагогам ДОУ





**"Санитарно-эпидемиологические
требования к устройству,
содержанию и организации
режима работы дошкольных
образовательных организаций"
комбинированной
направленности - для организации
совместного воспитания и
образования здоровых детей и
детей
с ограниченными возможностями
здоровья
2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014)**



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) **содержательно насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **вариативной**
- 5) **доступной**
- 6) **безопасной**



Этапы моделирования предметно развивающей среды в логопедическом кабинете

1. Изучение нормативной базы и специальной литературы.

Формулирование проблемы и способы её решения

Поиск несоответствия в предметно-развивающей среде кабинета с требованиями ФГОС

Формулирование предполагаемых результатов изменения предметно-развивающей среды кабинета

2. Оценка архитектурных особенностей кабинета и ресурсной базы

Оценка возможности для реализации идей в конкретном кабинете логопеда

Поиск ресурсов для реализации проекта

3. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета

Деление кабинета логопеда на условные зоны работы

Создание перечня дидактических игр, пособий и материалов для каждой из зон

4. Оценка рисков и подведение итогов работы

Оценка перспектив и рисков реализации модели

Подведение итогов и корректировка модели

Условные зоны работы в кабинета учителя-логопеда

№ п/п	Зона	Название зоны
1	Зоны для детей	Коррекции звукопроизношения
2		Развитие мелкой моторики
3		Развитие речевого дыхания
4		Развитие фонематических процессов
5		Развитие лексико-грамматических категорий
6		ТСО
7	Зоны для взрослых	Дидактического сопровождения
8		Методического сопровождения
9		Информационная зона
10		ТСО



Проект модели логопедического кабинета МБДОУ № 5

Зоны:

№1 Зона коррекции звукопроизношения;

№2 Зона развития мелкой моторики;

№3 Зона развития речевого дыхания;

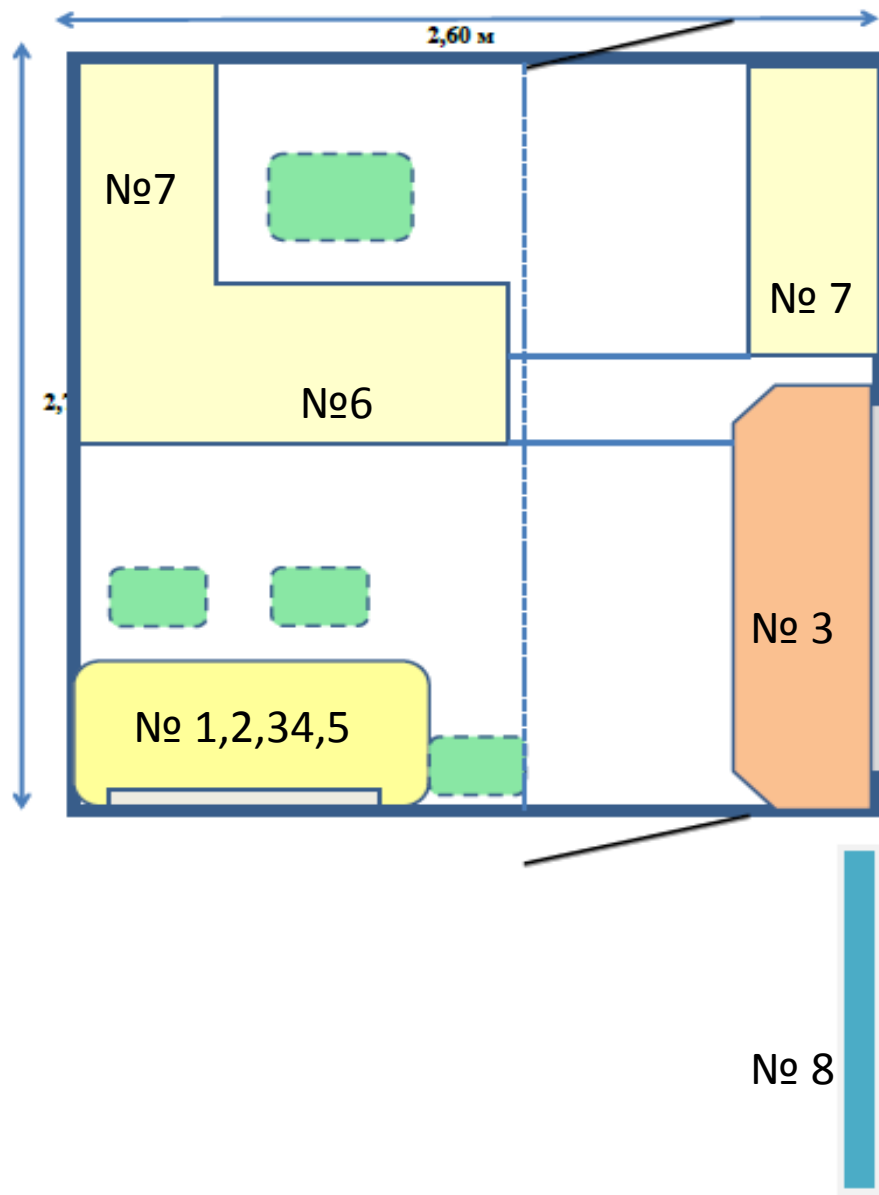
№4 Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза;

№5 Зона развития лексико-грамматической стороны речи;

№6 Зона ТСО;

№7 Зона дидактического и методического сопровождения;

№8 Информационная зона.



ПРИНЦИПЫ

ДОСТУПНОСТЬ

СИСТЕМНОСТЬ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

МОБИЛЬНОСТЬ

ВАРИАТИВНОСТЬ

ЭСТЕТИЧНОСТЬ





Универсальный чемодан специалиста





Грамотно организованная предметно-развивающая среда способствует:

- целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе коррекционной работы;
- реализации предметно-практической направленности специального педагогического пространства;
- обеспечению чувства психологической защищенности;
- сочетанию привычных и инновационных методов в организации и проведении коррекционных занятий,

что, в свою очередь, является одним из главных условий эффективности коррекционного процесса!

